

# Libro de Actas del 4th International Congress of Educational Sciences and Development



**Coordinadores:**  
**Tamara Ramiro-Sánchez, M<sup>a</sup> Teresa Ramiro Sánchez y M<sup>a</sup>  
Paz Bermúdez Sánchez**

**ISBN: 978-84-608-9269-4**

**ORGANIZA**



**Universidad de Granada**  
Grupo de Investigación CTS-261

Libro de Actas del 4th International Congress of Educational Sciences and  
Development

Autor: 4th International Congress of Educational Sciences and Development. Santiago de Compostela (España), 23-25 de Junio de 2016.

Compiladores: Tamara Ramiro-Sánchez, M<sup>a</sup> Teresa Ramiro Sánchez y M<sup>a</sup> Paz Bermúdez Sánchez

Edita: Asociación Española de Psicología Conductual (AEPC).

CIF: G-23220056

Facultad de Psicología.

Universidad de Granada.

18011 Granada (España).

Tel: +34 958 161708.

Fax: +34 958 161708.

Correo electrónico: info@aepec.es.

Web: <http://www.aepec.es>.

ISBN: 978-84-608-9269-4

Año de publicación: 2016

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los resúmenes publicados en el “Libro de Actas del 4th International Congress of Educational Sciences and Development”, son de responsabilidad exclusiva de los autores; asimismo, éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar.

## **ENVEJECIMIENTO EN DESARROLLO**

**Coordinadora: Carmen Requena Hernández ..... 226**

DIFERENCIAS INDIVIDUALES EN EL PROGRAMA “MEMORIA MEJOR”  
EN LA MEMORIA COTIDIANA DE PERSONAS MAYORES

Carmen Requena Hernández, Víctor Granda García y María Plaza Carmona

LA MUERTE PROPIA COMO MATERIA EDUCATIVA

Carmen Requena Hernández, Manuel Villarroja Passolas, y Paula Álvarez Merino

LAS ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA COMO PROTECTOR DE LA  
MEMORIA EN OCTOGENARIOS

María Plaza Carmona, y Carmen Requena Hernández

IDIOSINCRASIA DEL RAZONAMIENTO DEDUCTIVO EN LA VEJEZ

Paula Álvarez Merino, Francisco Salto, y Carmen Requena Hernández

CREATIVIDAD Y PLASTICIDAD CEREBRAL EN MAYORES SANOS

Verónica López Fernández, Carmen Requena, y Paula Álvarez Merino

## **INNOVATIVE STRATEGIES IN TEACHER EDUCATION TO ENHANCE COMPETENCE DEVELOPMENT FOR INCLUSIVE PRACTICES**

**Coordinadora: Chiara D'Alessio..... 232**

REFLECTIVE PRACTICES TO AUGMENT EFFICACY IN  
IMPLEMENTING INCLUSIVE PRACTICES AMONG PRESERVICE  
TEACHERS

Erika Marie Pace and Paola Aiello

THE INFLUENCE OF LATERAL THINKING IN TEACHING PRACTICES

Iolanda Zollo, Diana Carmela Di Gennaro and Maurizio Sibilio

VICARIANT TEACHING STRATEGIES FOR STUDENTS WITH VISUAL  
IMPAIRMENT

Filomena Agrillo, Tonia De Giuseppe and Maurizio Sibilio

EL CURRÍCULO VERTICAL EN EDUCACIÓN FÍSICA

Ilaria Viscione and Francesca D'Elia

LA EDUCACIÓN INCLUSIVA: UNA CONSIDERACIÓN ÉTICA

Chiara D'Alessio

## **FINALIDADES E PRÁTICAS EDUCATIVAS EM CRECHE – OPORTUNIDADES E DESAFIOS PARA CRIANÇAS E PROFISSIONAIS**

**Coordinadora: Gabriela Portugal ..... 238**

FINALIDADES EDUCATIVAS EM CRECHE

Gabriela Portugal

## **DIFERENCIAS INDIVIDUALES EN EL PROGRAMA “MEMORIA MEJOR” EN LA MEMORIA COTIDIANA DE PERSONAS MAYORES**

Carmen Requena Hernández\*, Víctor Granda García\*\* y María Plaza Carmona\*\*\*

*\*Profesora del Área de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de León; \*\*Investigador colaborador en la Cátedra de Envejecimiento en todas las edades de la Universidad de León; \*\*\*Doctora en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte de la Universidad de León*

El crecimiento de la población de personas mayores aparentemente sanas y activas, alienta a los investigadores a investigar si los altos niveles de estado cognitivo pueden constituir un grupo de mayores excepcionales. Aplicando el procedimiento estándar para la clasificación de grupos de deterioro cognitivo y cognitivamente normales, se propone una tercera clasificación de personas mayores excepcionalmente sanas. Objetivo. (a) Evaluar la estabilidad de la clasificación tripartita (o el efecto de patrones de grupos inestables), en línea basal y después de seis años, en la memoria retrospectiva, de trabajo, de reconocimiento y de nombres, de los tres subgrupos de personas mayores.

Método. La muestra se compuso de 711 sujetos pertenecientes al estudio longitudinal “Memoria Mejor”. El rango de edad fue de 65 a 83 años (media 71.76, DS 5.05). Resultados. Como era de esperar, el grupo excepcional obtiene mejor rendimiento en todas las memorias. La estabilidad longitudinal del subgrupo excepcional, se mantiene. El subgrupo de mayores normales presenta diversificación tanto hacia el subgrupo excepcional como con deterioro, y éste presente también diversificación hacia el subgrupos normal. Estos datos validan las expectativas de que (a) los procedimientos objetivos de clasificación clínicas de deterioro cognitivo pueden ser adaptados para detectar adultos mayores excepcionales y (b) el rendimiento en diferentes memorias es previsible relacionado con la clasificación tripartita.

Conclusión. El éxito de distinguir entre subgrupos estables de grupos de declive podría acercarnos aún más a la comprensión de los principales precursores y patrones diferenciales entre un envejecimiento saludable o con deterioro.

## LA MUERTE PROPIA COMO MATERIA EDUCATIVA

Carmen Requena Hernández\*, Manuel Villarroya Passolas\*\* y Paula Álvarez Merino\*\*\*

*\*Profesora del Área de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de León; \*\*Estudiante del Máster en Envejecimiento saludable y calidad de vida; \*\*\*Doctoranda de Programa de Investigación en Psicología y Ciencias de la Educación de la Universidad de León*

La teoría socioemocional selectiva sobre envejecimiento postula que el horizonte temporal de una persona mayor es cóncavo, es decir, el horizonte vital se acorta. La persona mayor toma conciencia de la finitud de su vida, por lo tanto se enfrenta a la muerte propia, en la mayoría de las ocasiones con miedo, incertidumbre y desconocimiento puesto que la sociedad actual trata la muerte como algo ajeno a uno mismo, como un tema del que no se tiene control, como un tema médico que debe resolverse en los hospitales. El hecho de que las sociedades actuales estén envejecidas favorece el debate sobre la naturalización de la muerte que atañe no solo a los mayores sino a todas las edades, la discusión de temas como el encarnizamiento, la muerte digna o el cumplimiento del testamento vital, están a la orden del día.

Objetivo. Se propone un abordaje educativo sobre la muerte en esta investigación, en concreto conformar un Cuestionario de intereses sobre la muerte.

Metodología. Elaboración del Cuestionario con la participación de profesionales de prestigio, tanatorios, paliativos, seguros de decesos, personas con enfermedades crónicas y familiares que han vivido la experiencia de la pérdida. El contenido del Cuestionario validado por expertos, se compone de seis bloques: 1. Datos sociodemográficos, 2. Sentido de la vida 3. Pensar en la muerte 4. Derecho a morir 5. Educar en la muerte 6. Aceptación de la vida actual. El cuestionario se aplicó a una muestra piloto de 30 universitarios y 30 personas mayores.

Resultados. La actitud inicial de resistencia de los sujetos hacia la cumplimentación del Cuestionario, declinó ante el empleo de la estrategia de grupos de discusión sobre experiencias personales de pérdida.

Conclusión. La aplicación del Cuestionario sobre intereses sobre la muerte, tanto en jóvenes como mayores requiere elementos preliminares a nivel grupal.

## **LAS ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA COMO PROTECTOR DE LA MEMORIA EN OCTOGENARIOS**

María Plaza Carmona\* y Carmen Requena Hernández\*\*

*\*Doctora en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, investigadora en la Cátedra de Envejecimiento en todas las edades de la Universidad de León; \*\*Profesora del Área de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de León*

**Introducción.** Hay un incremento de personas mayores de 80 años, estimándose que en los próximos 30 años constituirán el 30% de los mayores en los países desarrollados y el 12% en los países en vías de desarrollo. La fragilidad asociada a este colectivo hace necesario diseñar herramientas de evaluación específicas para obtener perfiles de normalidad entre los octogenarios.

**Objetivo:** Desarrollar una hoja de ruta para la evaluación sociosanitaria en octogenarios. **Metodología:** diseño transversal, con muestra de 120 personas, captadas en centros de mayores de la zona rural y urbana de León, a los que se aplicó la evaluación que componen la hoja de ruta sociosanitaria formada por dos conjuntos de medidas: 1. Medidas funcionales, elaboradas por profesionales del ámbito académico, social y sanitario. Los test seleccionados fueron: test de reloj, receta, búsqueda de Wally, plano, listín telefónico, ticket, prospecto, solicitudes vacacionales, movilidad y percepción de salud. 2. Medidas estandarizadas: Batería de memoria cotidiana-RBMT, Cuestionario de quejas de memoria- MFE, Lista de Palabras- AVLT-PA, Razonamiento y Escala de depresión-GDS.

**Resultados:** los datos obtenidos en los 10 test que componen las medidas funcionales, ponen de manifiesto que el 70% de los sujetos obtienen puntuaciones de normalidad, frente al 30% restante que obtienen puntuaciones por encima del punto de corte. No hay correspondencia con las puntuaciones en las pruebas estandarizadas, donde el 50% de los sujetos obtiene puntuaciones de normalidad, el 30% por debajo del punto del corte y el 20% por encima.

**Conclusión.** Dado que la cumplimentación de ambos tipos de evaluación exigen similares funciones cognitivas tales como memoria (trabajo, reconocimiento, recuerdo), atención planificación, velocidad de procesamiento, comprensión lectora y razonamiento, nos lleva a exponer que las medidas estandarizadas de las funciones cognitivas y emocionales resultan demasiado genéricas y no están adaptadas a los octogenarios.

## **IDIOSINCRASIA DEL RAZONAMIENTO DEDUCTIVO EN LA VEJEZ**

Paula Álvarez Merino\*, Francisco Salto\*\* y Carmen Requena Hernández\*\*\*

*\*Doctoranda de Programa de Investigación en Psicología y Ciencias de la Educación de la Universidad de León; \*\* Titular del Área de Lógica y Filosofía de la Ciencia de la Universidad de León; \*\*\*Profesora del Área de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de León*

El razonamiento deductivo humano en cuanto proceso psicológico cambia con la edad y con la práctica, llegando a adoptar en la vejez formas idiosincráticas. Está acreditado en adultos mayores que a medida que aumenta la edad cronológica, la capacidad para deducir válidamente disminuye de modo lineal. Sin embargo, dos fenómenos contradicen el decaimiento lineal del razonamiento deductivo. Primero, la funcionalidad de diversas actividades cognitivas no envejece linealmente, existiendo casos de cerebros muy envejecidos que preservan su plena funcionalidad cognitiva. Segundo, el razonamiento deductivo adulto es sensible a la práctica y se preserva o incluso mejora con programas de entrenamiento.

**Objetivo.** Por tanto se plantea la cuestión de comprobar si es adecuado el tipo y naturaleza de las variables psicológicas y normativas que se han escogido para medir el razonamiento deductivo adulto, verificando si son sólo las variables escogidas hasta ahora las que decaen linealmente o es la propia racionalidad que envejece así. **Metodología.** Diseño transversal con una muestra de 80 sujetos jóvenes y mayores que cumplimentaron un cuestionario de razonamiento deductivo.

**Resultados.** Esta comunicación muestra los resultados experimentales de (i) incorporar una nueva serie de magnitudes y propiedades del razonamiento en el estudio, (ii) realizar nuevas pruebas y medidas psicológicas de complejidad y formato variable, (iii) incorporar medidas neuronales de plasticidad, localización y actividad cerebral que acompaña al razonamiento deductivo adulto. Los resultados muestran que variables como la integrabilidad y la relevancia son más significativas que la validez deductiva como índices de capacidad inferencial. En razonamientos integrables, las capacidades deductivas no parecen variar linealmente con la edad, mientras que en razonamientos no integrables, el índice de validez disminuye significativamente.

**Conclusión.** Como consecuencia de los resultados obtenidos, se propone como hipótesis entender que el razonamiento deductivo adulto no decae linealmente, sino sigue patrones idiosincráticos de desarrollo.

## **CREATIVIDAD Y PLASTICIDAD CEREBRAL EN MAYORES SANOS**

Verónica López Fernández\*, Carmen Requena\*\* y Paula Álvarez Merino\*\*\*

*\*Profesora del Máster de Neuropsicología y Educación de la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR); \*\* Profesora del Área de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de León; \*\*\* Doctoranda de Programa de Investigación en Psicología y Ciencias de la Educación de la Universidad de León*

La capacidad creativa en las personas mayores no es tanto cuestión de definir nuevos problemas, como de explorar y descubrir. Hay poca armonía entre vejez y creatividad justificado por la falta de oportunidades más que de capacidades para su desarrollo y entrenamiento. Sin embargo, las personas mayores necesitan tener herramientas que les permitan moverse ágilmente en un entorno que cambia vertiginosamente. Algunas investigaciones recientes asocian el deterioro de la memoria a la pérdida de pensamiento lógico y la reserva cerebral al pensamiento creativo o divergente. En todo caso estos dos tipos de pensamientos tienen en común el uso de reglas por lo que el entrenamiento de uno puede actuar sobre el otro.

Objetivos. 1. Evaluar el nivel de creatividad en personas mayores sanas. 2. Analizar la relación entre el nivel de creatividad con el nivel de memoria, razonamiento lógico y actividad cerebral en personas mayores.

Metodología. El diseño es transversal con una muestra de 84 personas mayores sanas con un intervalo de edad entre 65 a 86 años. Las medidas aplicadas fueron: el CREA, el RBMT y registros de EEG en estado basal durante 5 minutos.

Resultados. El 100% de los sujetos muestran una puntuación de creatividad por debajo del punto corte ocupando diferentes centiles. Los sujetos con puntuaciones máximas en los niveles de memoria (puntuaciones de 10 /12) son los que mayor puntuación obtienen en la prueba de creatividad. Además, la actividad cerebral en estado basal tiene mayor presencia de ondas rápidas que los sujetos con puntuaciones bajas en creatividad.

Conclusión. La preservación o mejora de la memoria y el razonamiento lógico de las personas mayores podrían verse beneficiados por el diseño de programas de entrenamiento en creatividad ya que está no caduca, por lo que es posible su desarrollo a lo largo de la vida.