



Temas actuales de investigación en las áreas de la Salud y la Educación

Comps.

José Carlos Núñez
M^a del Carmen Pérez-Fuentes
M^a del Mar Molero
José Jesús Gázquez
África Martos
Ana Belén Barragán
M^a del Mar Simón

Edita: SCINFOPER

Temas actuales de investigación en las áreas de la Salud y la Educación

Comps.

José Carlos Núñez Pérez
M^a del Carmen Pérez-Fuentes
M^a del Mar Molero Jurado
José Jesús Gázquez Linares
África Martos Martínez
Ana Belén Barragán Martín
M^a del Mar Simón Márquez

© Los autores. NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los textos publicados en el libro “Temas actuales de investigación en las áreas de la Salud y la Educación”, son responsabilidad exclusiva de los autores; así mismo, éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar, así como los referentes a su investigación.

Edita: SCINFOPER

ISBN: 978-84-697-7125-9

Depósito Legal: AL 2314-2017

Imprime: Artes Gráficas Salvador

Distribuye: SCINFOPER

No está permitida la reproducción total o parcial de esta obra, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por ningún medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, u otros medios, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright.

Educación y estrategias de aprendizaje

CAPÍTULO 1

<i>Percepciones de maestros de nivel primario de educación sobre compromiso</i>	
Daiana Yamila Rigo.....	23

CAPÍTULO 2

<i>El diseño en comunidades de aprendizaje como estrategia para la resolución de conflictos</i>	
Margarita Pino-Juste.....	31

CAPÍTULO 3

<i>Formación del profesorado en Metodologías Activas desde Plataformas interactivas</i>	
María Consuelo Sáiz-Manzanares, María del Camino Escolar-Llamazares, Raúl Marticorena-Sánchez, César I. García-Osorio, y Miguel Ángel Queiruga-Dios.....	39

CAPÍTULO 4

<i>Funcionamiento ejecutivo, estrategias de aprendizaje y rendimiento en universitarios</i>	
Ana Belén García Berbén, Luis M. García Moreno, Gloria Álvarez Bernardo, y Miriam Romero López.....	45

CAPÍTULO 5

<i>La influencia de la función ejecutiva en la prevalencia de quejas subjetivas de memoria en universitarios</i>	
Raquel Martín Ríos.....	53

CAPÍTULO 6

<i>Estudio sobre la creatividad y metacreatividad en un aula de educación infantil</i>	
María Sanahuja Blasco y Carmen María Muñoz Herrera.....	59

CAPÍTULO 7

<i>Percepção da aprendizagem online no ensino superior: Edstudio de caso</i>	
María de Fátima Goulão.....	71

CAPÍTULO 8

<i>Motivación intrínseca y extrínseca en una muestra de universitarios mexicanos</i>	
Ana Lilia Banda Castro.....	79

CAPÍTULO 9

<i>La edad no limita el aprendizaje: El cerebro plástico</i>	
Susana Agudo Prado, Alejandro Rodríguez Martín, e Isabel Rosal Fraga.....	87

CAPÍTULO 10

<i>Innovación educativa mediante el uso de metodologías activas y estrategias de pensamiento visible en la formación inicial del profesorado</i>	
Ruth Pinedo González, Noelia García Martín, y Manuel Cañas Encinas.....	93

CAPÍTULO 11

Social intelligence: The effect of time and school year

Cátia Marques, Maria do Céu Taveira, Mara Leal, y Lucy Melo-Silva..... 101

CAPÍTULO 12

Importancia del tipo de centro educativo, rural o urbano, en los determinantes motivacionales

Ana M^a de Caso Fuertes 109

CAPÍTULO 13

¿Existen diferencias Motivacionales en el paso de la Educación Infantil a la Educación Primaria?

Gloria Navas Fernández y Ana María de Caso Fuertes 117

CAPÍTULO 14

Sentido y alcance de la educación personalizada en el siglo XXI: especial consideración de la Universidad

Valentín Martínez-Otero Pérez 125

CAPÍTULO 15

Competencias profesionales del profesorado de música en educación primaria

María Salgado García..... 133

CAPÍTULO 16

Diferencias en la motivación de los niños según tipo de centro educativo infantil: Público vs privado/concertado

Jana Blanco Fernández y Ana María de Caso Fuertes..... 139

CAPÍTULO 17

La influencia de la motivación en los resultados en lectura y escritura en educación infantil

Noelia Losada Pérez y Ana M^a de Caso Fuertes 147

CAPÍTULO 18

Investigaciones entorno al modelo Cultuaula

Cristina Di Giusto Valle, Andrea Arnaiz García, Patricia Guerra Mora, y Maria Eugenia Martin Palacio..... 153

CAPÍTULO 19

Relaciones entre los modelos culturales y ergonómicos en contextos educativos: Investigaciones desarrolladas

Patricia Guerra Mora, María Eugenia Martín Palacio, Cristina Di Giusto Valle, y Andrés Fernando Avilés Davila..... 159

CAPÍTULO 20

El enfoque por competencias en el espacio europeo de educación superior: Algunas controversias y retos pendientes

José Juan Carrión-Martínez, María del Mar Fernández-Martínez, y Rafaela Gutiérrez-Cáceres..... 165

CAPÍTULO 21

Diseño del instrumento de evaluación de la cultura emprendedora en profesores: Estudio piloto

Juan Pablo Pizarro Ruiz, Patricia Guerra Mora, Laura Rubio Rubio, y Andrea Arnaiz García..... 173

CAPÍTULO 22

Escritura de textos síntesis en el contexto universitario: el papel del autoconocimiento de la tarea y de la estrategia

Patricia Robledo Ramón 181

CAPÍTULO 23

Prácticas docentes en el desarrollo de competencias en Educación Infantil

Rafaela Gutiérrez Cáceres, Carmen María Hernández Garre, y Antonio Luque de la Rosa..... 189

CAPÍTULO 24

La identidad sonora de Galicia en los libros de texto de Educación Primaria

María Fouz Moreno 197

CAPÍTULO 25

El conocimiento metacognitivo de las tareas de síntesis en el contexto universitario: Cómo promover su mejora

Olga Arias Gundín y Patricia Robledo Ramón 207

CAPÍTULO 26

La educación musical superior como objeto de investigación en la última década: Revisión de las publicaciones indexadas en la web of science entre 2007 y 2016

Alejandro Vicente Bujez y María Teresa Díaz Mohedo 215

CAPÍTULO 27

Intervención parental de nivel 2 para la mejora de las habilidades escritoras en edades tempranas

María Arrimada, Fátima Olivares, y Raquel Fidalgo..... 223

CAPÍTULO 28

Las comunidades profesionales de aprendizaje como eje estratégico del liderazgo inclusivo

M^a Asunción Romero López y Emilio Crisol Moya 231

CAPÍTULO 29

Métodos de evaluación de rutinas de pensamiento: Aplicaciones en diferentes etapas educativas

Noelia García Martín, Manuel Cañas Encinas, y Ruth Pinedo González237

CAPÍTULO 30

La formación de la dirección como clave para el desempeño de un liderazgo eficaz

Marina García-Garnica.....245

CAPÍTULO 31

Claves de la formación profesional continua para el liderazgo escolar

Lina Higuera-Rodríguez253

CAPÍTULO 32

Estudio de la motivación y la implicación en el aula como variables predictoras del rendimiento académico en estudiantes universitarios

Patricia Mesa-Gresa y Lorena González García.....259

CAPÍTULO 33

Evaluación formativa apoyada en Kahoot

Marta Soledad García Rodríguez, Susana Molina Martín, y Javier Fombona Cadavieco267

CAPÍTULO 34

La relación entre el estatus sociométrico y el ajuste escolar en una muestra de estudiantes de educación secundaria

Arantza Fernández-Zabala, Lorea Azpiazu Izaguirre, Naiara Escalante Mateos, y Ana Zuazagoitia Rey-Baltar.....273

CAPÍTULO 35

Validación de una rúbrica de evaluación: utilidad, validez y capacidad predictiva sobre las competencias implicadas en la construcción de instrumentos de medida psicológicos

María del Castillo Fuentes, Laura Galiana, y Laura Badenes-Ribera.....281

CAPÍTULO 36

El aprendizaje colaborativo multimedia y la regulación social en estudiantes universitarios mexicanos

Santiago Roger Acuña y Gabriela López Aymes287

CAPÍTULO 37

Programa de matemáticas usando la estrategia de instrucción cognitiva de facilitación de la planificación en estudiantes con baja planificación

Fernando Tellado González, Manuel Deaño Deaño, Sonia Alfonso Gil, Sandra Limia González, Aida Ramos Trigo, y Martina Ares Ferreirós293

CAPÍTULO 38

Programa de escritura de facilitación de la planificación en estudiantes con NEE y dificultades de aprendizaje

Sandra Limia González, Manuel Deaño Deaño, Sonia Alfonso Gil, Aida Ramos Trigo, Fernando Tellado González, y Martina Ares Ferreirós 301

CAPÍTULO 39

Programa de matemáticas de inferencia inductiva basado en los procesos PASS para estudiantes de 2º grado de Educación primaria

Sonia Alfonso Gil, Manuel Deaño Deaño, Sandra Limia González, Aida Ramos Trigo, Fernando Tellado González, y Martina Ares Ferreirós 309

CAPÍTULO 40

Programa lector de inferencia inductiva basado en los procesos cognitivos PASS en estudiantes de grado 2 con riesgo de dificultad lectora

Aída Ramos Trigo, Manuel Deaño Deaño, Sonia Alfonso Gil, Sandra Limia González, Fernando Tellado González, y Martina Ares Ferreirós 317

CAPÍTULO 41

Educar para educar: Identidades musicales en el aula

Mirta Marcela González Barroso..... 325

CAPÍTULO 42

Assessing internationalisation in european higher education: A descriptive social study of european university in southern Spain

Laura del Carmen Sánchez Sánchez, María del Mar Sánchez Pérez, y María SAGRARIO Salaberri Ramiro..... 339

CAPÍTULO 43

Guía de estrategias didácticas para desarrollar aprendizajes significativos en los estudiantes de Licenciatura en Gastronomía

Abril Montserrat Navarrete Torres y Raúl Alejandro Gutiérrez García 349

CAPÍTULO 44

Um projeto piloto para professores do ensino básico no âmbito da educação coempreendedor@

Gladis Falavigna..... 357

CAPÍTULO 45

Desenvolvimento de competências socioemocionais: Avaliação de um programa brasileiro

Mara de Souza Leal, Lucy Leal Melo-Silva, Maria do Céu Taveira, y Cátia Marques. 363

CAPÍTULO 46

Satisfacción del profesorado de educación primaria en el ámbito relacional

Ana Rosa Arias Gago, Mario Grande de Prado, y Sonia Téllez Martínez..... 369

CAPÍTULO 47

La educación técnica profesional y tecnológica en Colombia: Un análisis comparado

Yolima Ivonne Beltrán Villamizar, Gonzalo Alberto Patiño Benavides, y Laura Victoria Sarmiento Villabona.....377

CAPÍTULO 48

Programa de lectura de facilitación de la planificación en estudiantes típicos con dificultad de comprensión lectora

Martina Ares Ferreirós, Manuel Deaño Deaño, Sonia Alfonso Gil, Sandra Limia González, Aida Ramos Trigo, y Fernando Tellado González385

Convivencia escolar

CAPÍTULO 49

La compasión como virtud dentro de los programas curriculares de los alumnos de grado de enfermería

María Dolores Ruiz Fernández, Antonia Fernández Leyva, Angela Ortega Galán, Jose Cabrera Troya, y Olivia Ibáñez Masero.....395

CAPÍTULO 50

Políticas públicas sobre cuidados en México en la atención de grupos vulnerables

Paola Jazmín Tirado-Lara, María del Pilar Roque Hernández, Sara Arely Cobos Gonzalez, Sbeyde Isamar Castillo Macías , y Valeria López Rojas401

CAPÍTULO 51

Los Sistemas de Apoyo entre Iguales (SAI) para el fomento de la convivencia en positivo, la mejora del clima de aula y la prevención de situaciones de bullying. la experiencia de Brasil y de España

José M^a Avilés Martínez y Rafael Petta Daud411

CAPÍTULO 52

Adhesión a valores de convivencia en niños y adolescentes españoles y brasileños. Estudio preliminar de una investigación transcultural

Maria Suzana de Stefano Menin Menin y José M^a Avilés Martínez419

CAPÍTULO 53

Mejora de las habilidades sociales mediante el aprendizaje cooperativo en educación física

Laura Algorri Diez, Patricia Robledo Ramón, y Laura Campano Fernández427

CAPÍTULO 54

Estilos de socialización parental: diferencias en función de género de estudiantes de educación secundaria

Inge Axpe, Ibón Etxezarra, y Luis María Zulaika Isasti435

CAPÍTULO 55

Exploración sobre las Conductas Violentas Familiares y su Relación con el Bajo Desempeño Académico en Nivel Básico en México

Wuiny Mariana Rayón Ledesma y Raúl Alejandro Gutiérrez García 443

CAPÍTULO 56

La compasión en la educación

Romina Izzedin Bouquet y Luisa Fernanda Gaitán Ávila 449

CAPÍTULO 57

La relación con lo educativo-social y personalidad eficaz y en personas con discapacidad física en el Principado de Asturias

Jesús Manuel Cedeira Costales..... 453

CAPÍTULO 58

Cyberbullying: Afrontamiento desde la inteligencia emocional en adolescentes

José Domínguez Alonso, Esther López Pérez, y Iago Portela Pino 461

CAPÍTULO 59

La escolaridad: un infierno para las personas trans

María Fernández Rodríguez, Elena García-Vega, Noelia Martínez Menéndez, Nuria Vázquez López, y María Fernández Gordo..... 469

CAPÍTULO 60

Transfobia en contextos educativos

Elena García-Vega, María Fernández Rodríguez, María Fernández Gordo, Noelia Martínez Menéndez, y Nuria Vázquez López 475

CAPÍTULO 61

Caso: comprensión de la deserción y permanencia de estudiantes en educación superior

María Isabel Borda Arias 479

CAPÍTULO 62

Competencias y actitudes inclusivas en la Universidad de Minho

Carmen María Hernández Garre, Antonio Luque de la Rosa, y José Juan Carrión Martínez..... 489

CAPÍTULO 63

Las conductas disruptivas en educación primaria: El papel de la inteligencia emocional y del manejo de la vergüenza

Marta Corral Martínez y Ana M^a Gómez Cuevas 495

CAPÍTULO 64

Transexualidad y escuela: Algunos datos epidemiológicos

María Fernández Gordo, María Fernández Rodríguez, Elena García Vega, Nuria Vázquez Lopez, y Noelia Martínez Menéndez..... 503

CAPÍTULO 65

Importancia de la legislación en el acoso escolar de las personas trans

Nuria Vázquez López, María Fernández Rodríguez, Elena García Vega, María Fernández Gordo, y Noelia Martínez Menéndez.....509

CAPÍTULO 66

La política educativa para la convivencia escolar: La experiencia en dos escuelas del Estado de Tlaxcala, México

Adriana Carro Olvera517

CAPÍTULO 67

Inteligencia emocional y clima escolar en adolescentes escolarizadas

Virgelina Castellanos Páez y Lady Mayerli Vergara Estupiñán.....525

CAPÍTULO 68

Eficacia del programa piloto aprender a convivir en casa para madres y padres de educación infantil

María del Carmen Pichardo Martínez, Trinidad García Berbén, Alicia Benavides Nieto, Ana Justicia Arráez, y Miriam Romero López.....531

CAPÍTULO 69

La necesidad de fomentar las habilidades sociales del alumnado y el profesorado para prevenir el Acoso Transfóbico: Un estudio de caso

Celia España Chico539

CAPÍTULO 70

La función tutorial para la mejora de la convivencia escolar

Ana González Benito547

CAPÍTULO 71

Exclusión social como forma de violencia escolar

Antonio López Castedo, Begoña Nieto Campos, y Víctor Domínguez Rodríguez553

CAPÍTULO 72

Factores implicados en el Compromiso Escolar en la etapa de Primaria: Revisión Sistemática

Carmen M^a Hernández-Garre, M^a del Mar Molero, M^a del Carmen Pérez-Fuentes, M^a del Mar Simón, Ana B. Barragán, África Martos, y José Jesús Gázquez.....559

Actividad física, ocio y empleo

CAPÍTULO 73

Ocio y desarrollo positivo adolescente

Aranzazu Albertos San José, Carlos Beltramo Álvarez, y Pedro Antonio De La Rosa Fernández-Pacheco569

CAPÍTULO 74

Actividad física como terapia complementaria para niños con TDAH

Zaira Santana Amador 577

CAPÍTULO 75

Análisis del proceso de búsqueda de empleo

María Lourdes Álvarez Fernández..... 585

CAPÍTULO 76

El fenómeno social del pádel

Javier Cachón Zagalaz y José Ramón Romero Rivilla..... 593

CAPÍTULO 77

Instrumento de evaluación de la cultura emprendedora en alumnos de educación secundaria y resultados obtenidos en la fase piloto

Andrea Arnaiz García, Cristina Di Giusto Valle, Clara Gonzalez Uriel, y Laura Rubio Rubio 599

CAPÍTULO 78

El papel de la universidad en la práctica de actividad física y promoción de la salud de los estudiantes universitarios en Chile

Carolina Castañeda-Vázquez, Fátima Chacón-Borrego, y Juan Antonio Corral-Pernía 607

CAPÍTULO 79

Nuevas tecnologías aplicadas a la actividad física orientada a la salud

Antonio José Pérez Cortés, Rosario Padial-Ruz, Silvia San Román-Mata, Manuel Castro-Sánchez, Sara Bretón-Prats, y José Luis Ubago-Jiménez..... 615

CAPÍTULO 80

Dieta mediterránea en actividad física y salud

Silvia San Román Mata, Manuel Castro Sánchez, Sara Bretón Prats, Antonio José Pérez Cortés, Rosario Padial Ruz, y José Luis Ubago-Jiménez 621

CAPÍTULO 81

Sentir el espacio: Los procesos artísticos como medio de investigación educativa

Andrés Torres Carceller y Júlia Castell Villanueva 627

CAPÍTULO 82

Evolución de los valores del ocio en jóvenes, adultos y mayores

María Plaza Carmona, Carmen Requena Hernández, y Paula Álvarez Merino 635

CAPÍTULO 83

Relaciones entre la actividad física y el autoconcepto en el ámbito de la salud y la educación: Revisión bibliográfica

Tamara Espejo Garcés, Ramón Chacón Cuberos, Gabriel González Valero, y Rosario Padial Ruz 643

CAPÍTULO 84

Diseño y evaluación de un programa de Fair play en fútbol base

Águeda Gutiérrez-Sánchez y Luis Lois-Carro649

CAPÍTULO 85

Importancia de evaluar los hábitos de actividad física en la escuela

Águeda Gutiérrez-Sánchez y Margarita Pino-Juste.....657

CAPÍTULO 86

La actividad física en estudiantes de educación secundaria según sexo y curso escolar

Raquel María Guevara Ingelmo, y Esther Sánchez Moro.....665

CAPÍTULO 87

Integración laboral de personas inmigrantes en el mercado laboral español

María José Méndez-Lois673

CAPÍTULO 88

Satisfacción laboral de los maestros. Un estudio de caso en Cataluña

Luisa Güell Malet y Mireia Tintoré.....681

CAPÍTULO 89

El razonamiento deductivo en el envejecimiento cognitivo: evaluación de juegos deductivos y de su transferencia en la vida ordinaria

Paula Álvarez-Merino, Carmen Requena Hernández, y Francisco Salto Alemany685

Educación para la salud, calidad de vida y actuación sanitaria

CAPÍTULO 90

Competencias de enfermería en el Síndrome Muerte Súbita del Lactante: Revisión de la literatura

Rubén Hernández Ballesteros, Alberto José Gómez González , y Laura Gutiérrez Rodríguez697

CAPÍTULO 91

Manejo de los dispositivos de acceso venoso periféricos: Revisión de la literatura

Laura Gutiérrez Rodríguez, Rubén Hernández Ballesteros, y Alberto José Gómez González.....701

CAPÍTULO 92

Calidad psicométrica de escala de prejuicio contra fumadores

Beatriz Tomé Rodríguez.....707

CAPÍTULO 93

Evaluación de los estilos parentales de crianza en una comunidad de muy alta marginación en México

Valeria López Rojas, María Del Pilar Roque Hernández, Sara Arely Cobos González, Sbeyde Sbeyde Isamar Castillo Macías, y Paola Jazmín Tirado Lara..... 717

CAPÍTULO 94

Autocompasión y manejo de la fatiga por compasión y burnout en enfermería una revisión sistemática

Jose Cabrera Troya, Olivia Ibáñez Masero, María Dolores Ruiz Fernández, Antonia Fernández Leyva, y Angela Ortega Galan..... 725

CAPÍTULO 95

Análisis de protocolos de pensar en voz alta: un ejemplo de SRL en el aprendizaje de la física

María Consuelo Sáiz-Manzanares, Miguel Ángel Queiruga-Dios, Raúl Marticorena Sánchez, César I. García-Osorio, y María del Camino Escolar Llamazares..... 731

CAPÍTULO 96

Aprendizaje basado en proyectos utilizando LMS: una experiencia en Ciencias de la Salud

María Consuelo Sáiz-Manzanares, María del Camino Escolar-Llamazares, Raúl Marticorena-Sánchez, César I. García-Osorio, y Miguel Ángel Queiruga-Dios..... 739

CAPÍTULO 97

Conductas de aprendizaje en LMS: SRL y feedback efectivo en B-Learning

María Consuelo Sáiz-Manzanares, Raúl Marticorena-Sánchez, César I. García-Osorio, María del Camino Escolar Llamazares, y Miguel Ángel Queiruga-Dios..... 747

CAPÍTULO 98

Satisfacción laboral del personal de enfermería en el Servicio de Salud del Principado de Asturias (SESPA)

Eduarne Mezquita Yarza 753

CAPÍTULO 99

Introducción a la perfilación criminal

Mª del Mar Pecino Latorre y Rosa Mª Patró Hernández 763

CAPÍTULO 100

Fatiga por compasión: Estudio descriptivo en los alumnos de 4º de grado en Enfermería de las universidades públicas de Huelva y Sevilla

Angela Ortega Galán, José Cabrera Troya, Olivia Ibáñez Masero, María Dolores Ruiz Fernández, y Antonia Fernández Leyva..... 771

CAPÍTULO 101

Violencia y buen trato en las relaciones de pareja en las que uno de los miembros es transexual

Noelia Martínez Menéndez, Elena García Vega, María Fernández Rodríguez, María Fernández Gordo, y Nuria Vázquez López.....777

CAPÍTULO 102

Midiendo resultados de los productos de apoyo en personas sordas y con discapacidad auditiva: un estudio cualitativo con grupos focales de usuarios, familiares y profesionales

Estibaliz Jiménez783

CAPÍTULO 103

Personalidad y conducta sexual

Patricia González Elices791

CAPÍTULO 104

Análisis de los estilos de socialización parental en adolescentes victimizados y con comportamiento violento en educación secundaria obligatoria

Irene Hostalet Martínez y Elena Flores Fernández.....797

CAPÍTULO 105

La educación en valores para la prevención de la violencia

Jorge Soto Carballo803

CAPÍTULO 106

Abordaje de la calidad en el sector sanitario según la visión analítica de Ishikawa

Juan López Rivas y Leticia López Rivas819

CAPÍTULO 107

Cómo influye la risoterapia y el humor como determinante motivacional

M^a Ángeles García Mata y Ana M^a de Caso Fuertes825

CAPÍTULO 108

Garrapatas, transmisores de agentes patógenos: Actitud ante su picadura

José Fernández Arrojo833

CAPÍTULO 109

Percepción de las familias en acogimiento en familia ajena

Paz Cánovas Leonhardt, Piedad M^a Sahuquillo Mateo, Mónica Villar Herrero, y Esther Ciscar Cuñat839

CAPÍTULO 110

Nuevos modelos de comunicación en parejas jóvenes: de la investigación empírica a la acción socioeducativa

Soraya Calvo González845

CAPÍTULO 111

Sesgos Cognitivos: Razonamiento sobre las tasas base o probabilidades previas

Blanca Rosa Olalde López de Arechavaleta..... 853

CAPÍTULO 112

Representaciones sociales sobre maternidades tempranas en adolescentes embarazadas: Reacciones ante la noticia del embarazo

Vanesa Jiménez Arroyo 861

CAPÍTULO 113

El dialogismo como competencia transversal en las ciencias sanitarias

Virginia Diaz Gorriti..... 875

CAPÍTULO 114

Personas mayores, colectivo vulnerable ante la soledad

Isabel Rosal Fraga y Susana Agudo Prado..... 883

CAPÍTULO 115

Evaluación de los componentes de función ejecutiva en personas con Discapacidad Intelectual

Beatriz García Pintor, José Manuel Pérez Mármol, Francisco Manuel Morales Rodríguez, y Ana María Morales Rodríguez..... 891

CAPÍTULO 116

La presencia de la fatiga por compasión entre los profesionales de enfermería en España en los últimos diez años

Olivia Ibáñez Masero, M^a Dolores Ruiz Fernández, Antonia Fernández Leyva, Ángela M^a Ortega Galán, y José Cabrera Troya..... 899

CAPÍTULO 117

Percepción de riesgo ante situaciones potenciales de abuso sexual en menores de edad

Leonor Guadalupe Delgadillo Guzmán y José Arce Valdez 907

CAPÍTULO 118

Expectativas de actuación de las familias ante situaciones de sobrepeso y obesidad en sus hijos/as

Yolanda Cotiello Cueria, Lucía Álvarez Blanco, y Raquel-Amaya Martínez González.....913

CAPÍTULO 119

Una aproximación ecológica a la educación técnica y tecnológica en Colombia

Yolima Ivonne Beltrán Villamizar, Inés Valbuena Vanegas, y Carlos Guillermo Vargas Beltrán 921

CAPÍTULO 120

El diálogo entre la institucionalidad del sector educativo y el sector productivo en la educación media técnica colombiana

Gonzalo Alberto Patiño Benavides, Yolima Ivonne Beltrán Villamizar, y Gabriel Felipe Vargas Beltrán..... 931

CAPÍTULO 121

Los estilos de crianza y su mediación en las funciones ejecutivas y la competencia social de los hijos

Miriam Romero López, M. Carmen Pichardo Martínez, Ana Justicia Arráez, Ana Belén Quesada Conde, y Fernando Justicia Justicia.....939

CAPÍTULO 122

Instrumentos para evaluar las prácticas de crianza en edades tempranas del desarrollo

Ana Belén Quesada Conde, Ana Justicia Arráez, Alicia Benavides Nieto, Fernando Justicia Justicia, y Trinidad García Berbén.....947

CAPÍTULO 123

Estudio acerca de la relación entre el apoyo social percibido, autonomía global y autoeficacia general en un grupo de estudiantes

M^a del Mar Simón, M^a del Carmen Pérez-Fuentes, M^a del Mar Molero, Ana B. Barragán, África Martos, Carmen M^a Hernández-Garre, y José Jesús Gázquez.....955

Enfermedad: Tratamiento y diagnóstico

CAPÍTULO 124

Análisis bibliográfico de la patología crónica a nivel periapical tras tratamiento endodóntico

Antonio García Rubio963

CAPÍTULO 125

Modelo interdisciplinario para la intervención psicológica en niños con espectro autista y descargas paroxísticas modelo constructivista en el área de la psicología clínica

Juan Quiñones Soto.....971

CAPÍTULO 126

Análisis de la morbilidad hospitalaria, tratamientos y procedimientos ante las principales enfermedades de la glándula tiroidea en España

Laura María Berral Serrano, Ana Isabel Melero Ríos, y María Dolores Berral Serrano979

CAPÍTULO 127

Neoplasia maligna de páncreas en la población española: detección de la enfermedad, pruebas diagnósticas, procedimientos y tratamientos

María Dolores Berral Serrano, Laura María Berral Serrano, y Ana Isabel Melero Ríos985

CAPÍTULO 128

Estudio descriptivo de las enfermedades cardiovasculares: Factores de riesgo, diagnóstico y tratamiento

Ana Isabel Melero Rios, María Dolores Berral Serrano, y Laura María Berral Serrano991

CAPÍTULO 129

Análisis bibliográfico acerca de la protección radiológica en radioterapia

Antonia Córdoba Serrano, Rosa María Ortega Visiedo, y Verónica Cruz Ramón..... 997

CAPÍTULO 130

Los beneficios de la fisioterapia en atención temprana en prematuros, revisión bibliográfica

Ángela López Sánchez, Antonio David Sánchez Sánchez, y Ismael Hevia Cabeza ... 1005

CAPÍTULO 131

Estrés ambiental en madres de familia mexicanas y su relación con las condiciones del hogar

Gabriela Sánchez-Mondragón y Luz María Flores Herrera..... 1011

CAPÍTULO 132

Tratamiento de fisioterapia en bebés con plagiocefalia postural: Revisión Sistemática

Antonio David Sánchez Sánchez, Ismael Hevia Cabeza, y Ángela López Sánchez ... 1017

CAPÍTULO 133

Neuropsicología y trastorno de la conducta alimentaria

Natalia Solano Pinto, Cristina de la Peña, y Elena Bernabeu Brotons 1023

CAPÍTULO 134

Inventario de dismorfia muscular (DMI-R): Fiabilidad y validez en una muestra universitaria española

Laura Badenes-Ribera, María C. Fuentes Durán, y Laura Galiana Llinares..... 1031

CAPÍTULO 135

Percepción de las mujeres mutiladas genitalmente sobre el impacto de la práctica en sus parejas

María del Mar Pastor Bravo 1039

CAPÍTULO 82

Evolución de los valores del ocio en jóvenes, adultos y mayores

María Plaza Carmona, Carmen Requena Hernández, y Paula Álvarez Merino
Universidad de León

Introducción

No hay una definición de ocio que tenga un significado común para toda la comunidad científica. El ocio se ha asociado históricamente como un producto de desconexión selectiva, de relajación, de contemplación y de disfrute privado (Kleiber, Larson, y Csikszentmihalyi, 2014). Además, también se describe como la base de la cultura por lo que la celebración asegura su continuidad y donde la vitalización de la diversión va adoptando nuevas formas culturales (Ellison y White, 2017).

El estudio del ocio se ha desarrollado principalmente en tres enfoques básicos: tiempo, actividad y estado mental (Godbey, Crawford, y Shen, 2010). En primer lugar, el enfoque del ocio como tiempo libre se define como consumo no productivo del tiempo. Este tiempo se refiere a fuera del trabajo y no está sujeto a una obligación. Algunos autores apoyan esta noción del ocio afirmando que el ocio es un tiempo que está fuera del que se requiere para la subsistencia y las cosas que debemos hacer para ganarse la vida (Stebbins, 2017). Es el tiempo discrecional, para ser usado de acuerdo con nuestro propio juicio o elección. Hablamos de ocio cuando uno participa sin restricciones y la actividad es independiente de trabajo. En segundo lugar, el ocio puede verse simplemente como una actividad o grupo de actividades voluntarias o placenteras. El significado derivado de estas actividades puede variar según el estilo de vida, la cultura, la actitud o los intereses individuales. Algunos autores se refieren al ocio como lo que no tenemos que hacer, como una actividad elegida en relativa libertad por sus cualidades de satisfacción (Coker, 2011). Estas actividades pueden ser sedentarias o activas. La relativa libertad de las obligaciones se considera tradicionalmente como la esencia del ocio. Es decir, el elemento de libertad relativa de una actividad proporciona la oportunidad de actuar en libertad que de otra manera no podría ocurrir. Sin embargo, también existe la posibilidad de entender el ocio como trabajo. Por ejemplo, algunas actividades que eligen los jubilados podrían redefinirse fácilmente como trabajo como ocurre con las obligaciones que genera el voluntariado (Harmon, 2017). El tercer lugar el ocio puede verse como una actitud mental y espiritual hacia la existencia, estado mental o actitud transitoria o como un estilo de vida estable (Pieper, 1965). Este enfoque diferencia el ocio del tiempo libre pues cualquier persona tiene tiempo libre pero no todo el mundo tiene ocio. El tiempo libre es un modo especial de calcular un tipo de tiempo. El ocio se refiere a una forma de estar que pocos desean y logran (Gary, 2006).

En definitiva, la participación y los beneficios del ocio pueden contribuir en diferentes elementos del estilo de vida como tiempo libre, actividad o estado mental, oportunidades de relajación, superación personal, interacción cultural y estabilidad familiar (Newman, Tay, y Diener, 2014). Además, el ocio es para escapar, innovar, emocionarse o fantasear (de Graaf, Boniwell, y Levine, 2017).

Valores de ocio no moral

Cuando algo es importante para nosotros, cuando se considera que vale la pena, que es deseable, se dice que tal cosa tiene valor. Los valores atraviesan la sociedad e influyen en todos los aspectos de la vida. Cuando los valores se relacionan específicamente con las actividades de ocio, pueden denominarse valores ociosos, no morales (Sperazza y Banerjee, 2010). Los valores no morales de ocio juegan un papel importante en cómo vemos el ocio y los tipos de actividades en las que elegimos participar. Al considerar los valores de ocio no morales podemos entenderlos o bien como categorías abstractas o bien

como necesidades psicológicas. Las categorías abstractas del ocio se asocian a fuertes sentimientos (Strain, Grabusic, Searle, y Dunn, 2002). Los valores de ocio no morales pueden definirse como evaluaciones personales del valor o utilidad del ocio (Jeffres y Dobos, 1993). Al seleccionar las actividades de ocio, algunas personas valoran los sentimientos de emoción, otros la percepción de libertad o autoexpresión, otros valoran el crecimiento personal (Bailey, Kang, y Schmidt, 2016). Estos valores a su vez actúan como un reflejo de las actitudes que apoyan los valores no morales del ocio.

Para la mayoría de las personas, uno de los valores principales del ocio es la oportunidad de experimentar la libertad, de tener el control de las elecciones. Esto se conoce como autodeterminación (Jaumot-Pascual, Monteagudo, Kleiber, y Cuenca, 2016). Otro valor no moral importante asociado con el ocio es la oportunidad de la satisfacción intrínseca. Detrás de muchos de los valores del ocio hay un deseo de recompensa intrínseca (Sánchez y Ruiz-Martos, 2017). Comprender los valores no morales de la población es un elemento esencial para la programación de ocio exitoso. La literatura identifica cinco valores no morales que parecen describir a la población en general y de forma específica a las personas mayores. Los cinco valores no morales del ocio son:

1. Demandas de cultura y ocio. Las actividades recreativas tienen por objeto el desarrollo de habilidades necesarias para disfrutar de los hobbies y deportes a lo largo de la vida. Los parques, son lugares que invitan a encuentros entre diferentes generaciones para realizar actividades culturales conjuntas (Cochran, 2005).

2. Sociedad envejecida y saludable: La sociedad actual se caracteriza por una población envejecida físicamente capaz de trabajar y producir mucho más que cualquier otra generación anterior debido a la mejora de las condiciones de salud y sociales. Por lo tanto, el valor del envejecimiento saludable y su efecto en la sociedad es una tendencia importante.

3. Valores de jubilación: La jubilación es una señal para el final de la vida laboral, pero es una oportunidad para buscar nuevos intereses y comenzar nuevas actividades. En la actualidad, aumenta el número de adultos y mayores activos que participan en actividades de ocio, antes y durante la jubilación (INE, 2017)

4. Perspectivas de ocio y valores: La actualidad se caracteriza porque cada vez son más las personas que desean experiencias de alta calidad y aventura sin importar la edad. Esto hechos muestran un cambio radical de los valores no morales del ocio respecto a generaciones pasadas. Los profesionales deben tomar nota de esta particularidad dado que habitualmente diseñan los programas de ocio de acuerdo a lo que "funciona" tradicionalmente.

5. Nivel Económico e Ingresos: Las generaciones actuales tienen un perfil educativo superior a otras generaciones y han sido criados en periodo de prosperidad a la vez que viven. No obstante, la nueva situación económica de recesión hace necesario examinar las propuestas sociales de ocio.

Los principales componentes del ocio son la libre elección y la motivación intrínseca (Iwasaki, 2017). Desafortunadamente, hasta el momento las teorías del ocio no satisfacen una respuesta que permita concretar la dirección para desarrollar programas de ocio. Por consiguiente, si los profesionales del ocio desarrollan e implementan programas sin atender los elementos dominantes en las diferentes cohortes, no se logrará comprender la verdadera naturaleza de las cohortes y el potencial de ocio derivado de sus valores. Necesitamos alfabetizar el ocio para no reproducir formas de ocio tradicional que no se corresponden con los intereses de las diferentes generacionales que conviven actualmente. Para ello debemos convertir a los propios consumidores de ocio en herramientas informativas sobre los valores no morales del ocio.

Este es un estudio centrado en los valores de ocio no morales en relación con la participación en programas de ocio en jóvenes, adultos y mayores. El propósito de este estudio es explorar los valores recreativos y las preferencias de recreación comunitaria de tres generaciones. La información obtenida se facilitará a los profesionales que han colaborado en el estudio. Se prevé que la información será de

utilidad especialmente para la planificación del ocio de personas jubiladas que necesitan cubrir el tiempo laboral con nuevas actividades.

Método

Realizamos un cuestionario centrado en valores de participación en el ocio y dividimos a los encuestados en tres grupos de edad: jóvenes, adultos y mayores. Las seis categorías de valores de tiempo libre en la encuesta fueron "Competitivo", "Educativo", "Fisiológico", "Social", "Relajación" y "Estético".

Las preguntas de la investigación fueron: ¿Hay un significado estadísticamente significativo entre categorías de valores de ocio? ¿Hay diferencia entre grupos de generaciones? En otras palabras, ¿las preferencias de la actividad de ocio de personas de diferentes edades difieren debido a su sentido de competitividad, necesidad de educación, deseo de socialización, fisiología, deseo de relajación y / o factores estéticos?

Sujetos

La muestra se conformó con 240 participantes de León y provincia. El grupo de mayores se conformó con 80 personas, con una media de edad 73, 68 años, el grupo de adultos con 75 personas con una media de edad 54, 46 años y el grupo de jóvenes con 68 personas con una media de 22 años.

Procedimiento

Se llevó a cabo un muestreo intencional donde las personas que forman parte de la muestra no se eligen al azar, sino que se seleccionaron con el criterio del *muestreo opinático* que conforman la muestra siguiendo criterios estratégicos, como "acceder a la muestra con mayor facilidad" y emplear la información recogida para generar presupuestos de intervención a través de la interpretación de datos (Olabuénaga, 2012).

La captación de la población se llevó a cabo con estudiantes de 3º curso de la titulación del Grado de Educación Social de la Universidad de León, tanto para cumplimentar el Cuestionario como para actuar de entrevistadores entre personas del entorno (familiares, vecinos y amigos). A todos los participantes se les garantizó el anonimato de su participación.

Instrumento de medida

El instrumento de medida utilizado se basa en los ítems que componen el Cochran Baby Boomer Quiz (Cochran, 2005) para abordar los valores no morales de participación en el ocio. A los encuestados se les pidió que valorasen la importancia de 23 razones diferentes por las cuales podrían participar en actividades de ocio y recreación (por ejemplo, "competir contra otros", "porque soy bueno en ello" y "mejorar mis habilidades o conocimientos"). Las opciones de respuesta variaron de 5 "muy importante" a 1 "no importante". Cada una de las 23 razones pertenecía a una de las seis categorías de valores no morales (Competitiva, Educativa, Fisiológica, Social, Relajación, y Estética). El valor competitivo mide la importancia de la competitividad como motivación para participar en actividades recreativas. El valor educativo mide la importancia de participar en actividades recreativas con fines educativos. El valor fisiológico mide la importancia de las actividades recreativas para el desarrollo fisiológico y la relajación para el participante. El valor social mide la importancia de participar en actividades recreativas con el propósito de estar con la familia, amigos u otros. El valor de relajación mide la importancia de hacer algo diferente al trabajo o tener tiempo para uno mismo. Finalmente, el valor estético midió la importancia de participar en actividades simplemente por placer y disfrutar de la naturaleza en la recreación. Los ítems que correspondían a cada sub-escala se enumeran en la tabla 1.

En la tercera y última parte del cuestionario, mediante dos preguntas abiertas, se les pidió que contestaran, por un lado, a las actividades de ocio que realizaban y por otro lado, a las actividades de ocio que les gustaría realizar.

Tabla 1. Valores no morales del ocio.

Valor	Ítems
Competitivo	Para competir contra otros
	Porque soy bueno en eso
	Para mostrar a otros puedo hacerlo
	Mejorar mis habilidades o conocimientos
	Por desafío
	Por emoción
Educativo	Para riesgo y aventura
	Para ser creativo
	Para aprender nuevas habilidades
Fisiológico	Para expandir mi intelecto
	Por salud física y ejercicio
	Para la relajación de la mente, el cuerpo y el espíritu
	Para mantenerme ocupado
Social	Para ayudar a mi comunidad
	Para estar con mi familia
	Para hacer cosas con mis amigos
	Para conocer gente nueva
Relajación	Por interacción cultural
	Hacer algo diferente al trabajo

Resultados

Los resultados descriptivos y comparativos del estudio se realizaron con el programa estadístico SPSS 22.0. En la tabla 2 se presentan las medias de los ítems organizados en función de las seis categorías que se recogen en la tabla 1. El gráfico 1 muestra se ilustra los gráficos de las medias en función de los grupos de estudio y de las seis categorías de los valores del ocio. En la tabla 3 se muestran los datos comparativos de los grupos de jóvenes, adultos y mayores.

Tabla 2. Medias y desviación típica de los valores de ocio.

	Jóvenes	Mayores	Adultos
	Media (\pm DE)	Media (\pm DE)	Media (\pm DE)
Competitivo	3,52 \pm 0,68	3,24 \pm 0,93	3,75 \pm 0,47
Fisiológico	4,08 \pm 0,97	4,43 \pm 0,67	2,88 \pm 0,74
Social	3,69 \pm 0,55	3,60 \pm 0,70	2,98 \pm 0,53
Estética	4,20 \pm 0,82	3,81 \pm 0,98	2,56 \pm 0,71
Relajación	2,32 \pm 0,59	2,89 \pm 0,95	1,96 \pm 1,05
Educativo	4,60 \pm 0,57	3,91 \pm 0,98	3,96 \pm 0,54

Gráfico 1. Medias de valores de ocio por categoría

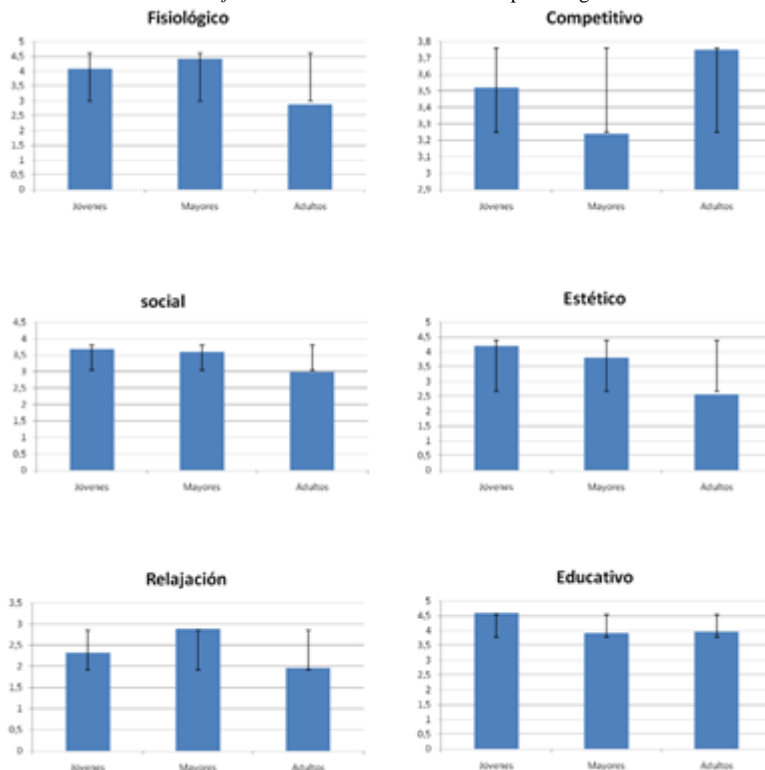


Tabla 3. Resultados comparativos de los grupos y valores de ocio

	Grupo	Grupo	Diferencia de medias	DE	Sig.
	joven	mayores	,284	,191	,406
		adultos	-,223	,234	1,000
Competitivo	mayores	joven	-,287	,191	,406
		adultos	-,512	,188	,022*
	adultos	joven	,223	,234	1,000
		mayores	,514	,188	,022*
	joven	mayores	-,35	,171	,120
		adultos	1,200	,213	,000*
Fisiológico	mayores	joven	,356	,171	,120
		adultos	1,556	,171	,000*
	adultos	joven	-1,200	,213	,000*
		mayores	-1,556	,171	,000*
	joven	mayores	,090	,151	1,000
		adultos	,707	,186	,001*
Social	mayores	joven	-,090	,151	1,000
		adultos	,617	,149	,000*
	adultos	joven	-,707	,186	,001*
		mayores	-,617	,149	,000*
	joven	mayores	,383	,207	,198
		adultos	1,640	,258	,000*
Estética	mayores	joven	-,383	,207	,198
		adultos	1,256	,207	,000*
	adultos	joven	-1,640	,258	,000*
		mayores	-1,256	,207	,000*

Tabla 3. Resultados comparativos de los grupos y valores de ocio (continuación)

Relajación	joven	mayores	-.571	.209	.022*
		adultos	.360	.259	.505
	mayores	joven	.571	.209	.022*
		adultos	.931	.209	.000*
	adultos	joven	-.360	.259	.505
		mayores	-.931	.209	.000*
Educativo	joven	mayores	.681	.192	.002*
		adultos	.640	.237	.024*
	mayores	joven	-.681	.192	.002*
		adultos	-.041	.192	1.000
	adultos	joven	-.640	.237	.024*
		mayores	.041	.192	1.000

Discusión/Conclusiones

Hasta donde sabemos este es el primer estudio que analiza los valores no morales del ocio de tres generaciones. Los resultados ponen de manifiesto que el grupo de mayores sitúan en primer lugar los valores fisiológicos relacionados con la salud, en segundo lugar, los valores educativos relacionados con mantener la mente activa, en tercer lugar, relacionados con el disfrute, el cuarto lugar la relación con los demás, en quinto lugar, la competitividad y por último los valores relacionados con la relajación. El grupo de adultos sitúan en primer lugar los valores educativos y en segundo lugar la competitividad, ambos relacionados con la situación laboral en la que se encuentran. En tercer lugar, los valores sociales, en cuarto lugar, los valores fisiológicos, relacionados con el disfrute y en último lugar los valores relacionados con la relajación que implica estar solo o alejado de la familia. El grupo de jóvenes sitúan en primer lugar los valores educativos, propios de la edad en la que se encuentran. En segundo lugar, sitúan los valores relacionados con el disfrute, en tercer lugar, los valores relacionados con la salud, el cuarto lugar los valores sociales, en quinto lugar, los valores de la competitividad y en último lugar sitúan los valores de relajación.

Los resultados de la exploración de los valores no morales del ocio ponen de manifiesto que las tres generaciones que participan en el estudio coinciden en situar en último lugar los valores de relajación por lo que los datos son coincidentes con las investigaciones revisadas (Ellison y White, 2017). Los ítems que se incluyen en esta categoría están relacionados con la necesidad de sentirse solo o alejado de la familia (Newman et al., 2014). En cuanto a las diferencias de los valores del ocio entre los grupos de estudio, señalar que son menos significativas entre jóvenes y mayores que entre ambos grupos y los adultos que son los que más diferencias de valores de ocio relevan respecto al resto de grupos. Estos datos sorprenden dado que se esperaban diferencias especialmente respecto de los jóvenes. Por consiguiente, de los resultados se puede colegir que ha podido influir la procedencia de la muestra que pertenecía a un entorno familiar. Como señalan algunos investigadores en la medida que los grupos de diferentes edades interaccionan miembros del grupo las diferencias se diluyen (Requena-Hernandez y Zubiaur-Gonzalez, 2008). Por ejemplo, Cook (1962) destacó la importancia de la intimidad dentro de la interacción y sugiere que esto subyace el potencial de ver al otro como algo más que un "conocido", que probablemente facilite el desarrollo de amistades entre grupos (es decir, amistades entre personas que pertenecen a diferentes grupos sociales) y coincidan sus necesidades e intereses. La revisión de Davies et al. (2011) encontró que las personas con amistades de diferentes grupos sociales y culturas reducen no solo los prejuicios, sino que aumenta la simpatía y el interés por compartir su tiempo libre y de ocio con personas de diferentes generaciones.

El modelo de inteligencia generacional alienta a las personas a comprender el contexto temporal de los demás (Biggs, Haapala, y Lowenstein, 2011). Este modelo no busca que la edad es neutral y no presupone que la edad sea irrelevante. La clasificación social de las personas según la edad influye en las expectativas del ocio de ciudadanos a diferentes edades: los niños juegan, los jóvenes se divierten, los adultos participan en actividades culturales y los mayores descansan. Sin embargo, la verdadera

pluralidad de papeles significativos desempeñados por los diferentes grupos de edad va más allá de clichés tradicionales asociados a la edad (Chonody y Wang, 2014).

Conclusión

El propósito de este estudio fue explorar lo que generaciones del mañana y de hoy buscan como recreación recopilando información sobre los valores del ocio. Es necesario que los profesionales de servicios del ocio ofrezcan una variedad de oportunidades de recreación que cubran los diferentes valores de ocio de las generaciones que comparten un mismo momento histórico pero que sus necesidades e intereses no suelen coincidir.

Referencias

- Bailey, A.W., Kang, H.K., y Schmidt, C. (2016). Leisure Routine and Positive Attitudes: Age-Graded Comparisons of the Path to Happiness. *Journal of Leisure Research*, 48(3), 189.
- Biggs, S., Haapala, I., y Lowenstein, A. (2011). Exploring generational intelligence as a model for examining the process of intergenerational relationships. *Ageing & Society*, 31(7), 1107-1124.
- Chonody, J.M., y Wang, D. (2014). Predicting social work students' interest in gerontology: Results from an international sample. *Journal of gerontological social work*, 57(8), 773-789.
- Cochran, L.J. (2005). *A philosophical and ethical examination of practices in developing leisure program guidelines using the baby boomer cohort*. University of Idaho Moscow, ID.
- Coker, B.L. (2011). Freedom to surf: the positive effects of workplace Internet leisure browsing. *New Technology, Work and Employment*, 26(3), 238-247.
- Davies, K., Tropp, L.R., Aron, A., Pettigrew, T.F., y Wright, S.C. (2011). Cross-group friendships and intergroup attitudes: A meta-analytic review. *Personality and Social Psychology Review*, 15(4), 332-351.
- de Graaf, J., Boniwell, I., y Levine, R. (2017). Conclusions and Future Directions. *Happiness*, 448.
- Ellison, C.J., y White, A.L. (2017). Exploring leisure and retirement for people with intellectual disabilities. *Annals of Leisure Research*, 20(2), 188-205.
- Gary, K. (2006). Leisure, freedom, and liberal education. *Educational Theory*, 56(2), 121-136.
- Godbey, G., Crawford, D.W., y Shen, X.S. (2010). Assessing hierarchical leisure constraints theory after two decades. *Journal of Leisure Research*, 42(1), 111.
- Harmon, J. (2017). Leisure participation, substance abuse disorders, and recovery. *Annals of Leisure Research*, 1-15.
- Iwasaki, Y. (2017). Contributions of leisure to "meaning-making" and its implications for leisure studies and services. *Annals of Leisure Research*, 20(4), 416-426.
- Jaumot-Pascual, N., Monteagudo, M.J., Kleiber, D.A., y Cuenca, J. (2016). Gender Differences in Meaningful Leisure Following Major Later Life Events. *Journal of Leisure Research*, 48(1), 83.
- Jeffres, L.W., y Dobos, J. (1993). Perceptions of leisure opportunities and the quality of life in a metropolitan area. *Journal of Leisure Research*, 25(2), 203.
- Kleiber, D., Larson, R., y Csikszentmihalyi, M. (2014). The experience of leisure in adolescence Applications of flow in human development and education. *Springer* (pp. 467-474).
- Newman, D.B., Tay, L., y Diener, E. (2014). Leisure and subjective well-being: A model of psychological mechanisms as mediating factors. *Journal of Happiness Studies*, 15(3), 555-578.
- Olabuénaga, J.I.R. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa*. Universidad de Deusto.
- Requena-Hernandez, C., y Zubiaur-Gonzalez, M. (2008). Effects of intergenerational interaction on aging. *Educational Gerontology*, 34(4), 292-305.
- Sánchez, A., y Ruiz-Martos, M.J. (2017). Europe 2020 Strategy and Citizens' Life Satisfaction. *Journal of Happiness Studies*, 1-24.
- Sperazza, L.J., y Banerjee, P. (2010). Boomers and seniors: The driving force behind leisure participation.
- Stebbins, R.A. (2017). Leisure Lifestyle Leisure's Legacy. *Springer*. (pp. 173-191)
- Strain, L., Grabusic, C.C., Searle, M.S., y Dunn, N.J. (2002). Continuing and ceasing leisure activities in later life: A longitudinal study. *The Gerontologist*, 42(2), 217-223.