

**CIPE
2016**



**VIII CONGRESO INTERNACIONAL
DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN
VIII INTERNATIONAL CONGRESS
OF PSYCHOLOGY AND EDUCATION**

15-17 JUNIO 2016

ALICANTE - ESPAÑA

Libro de Resúmenes Book of Abstracts

www.cipe2016.com



ASOCIACIÓN CIENTÍFICA DE
PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

Libro de Resúmenes CIPE 2016

Congreso Internacional de Psicología y Educación

Asociación Científica de Psicología y Educación
Toledo, 134, B Piso 6, Pta. E, Madrid,
28005, Madrid

©2016

ISBN: 978-84-608-8664-8

[ÍNDICE]

The development of social skills in young people aged 15 to 18 and her relationship with satisfaction in the family <i>Antoñanzas, J.L., Salavera, C, Bustamante, J.C.</i>	1359
Diseño, evaluación y resultados preliminares del programa de habilidades sociales “resolver” para educadores sociales <i>Cascos Barquilla, M.R., Plaza Carmona, M., Requena Hernández, C.</i>	1360
Design, evaluation and preliminary results of social skills program “solve” educator social <i>Cascos Barquilla, M.R., Plaza Carmona, M., Requena Hernández, C.</i>	1361
Las escalas de estimación del Sistema de Mejora de las Habilidades Sociales: patrones de acuerdo entre profesores, padres y estudiantes <i>Losada, L., Pérez-González, J.C., Cejudo, J.</i>	1362
Social Skills Improvement System-Rating Scales: patterns of agreement among teachers, parents and students <i>Losada, L., Pérez-González, J.C., Cejudo, J.</i>	1363
C38	
Habilidades sociales en función del tipo sociométrico: un estudio de la adolescencia <i>León, C.</i>	1364
La actividad física y el deporte como herramienta para la formación en principios y valores sociales . “Juego limpio” <i>Prada Rozo, M., Pérez Rodríguez, E., Urrea, P., Vargas M., Prado Sosa, O., Rodríguez, N.</i> ...	1365
Physical activity and sport as a tool for training in principles and social values. “Fair play” <i>Prada Rozo, M., Pérez Rodríguez, E., Urrea, P., Vargas M., Prado Sosa, O., Rodríguez, N.</i> ...	1366
Social skills training programs for students: Questioning their content, their effectiveness and their relevance <i>Hernandez, L, Souhait, M., Giret, JF</i>	1367
<i>Mindfulness e Inteligencia Emocional</i> <i>Ruiz, D., Desirée Ruiz Ballesteros</i>	1368
<i>Mindfulness and emotional intelligence</i> <i>Ruiz,D., Desirée Ruiz Ballesteros</i>	1369
Eficacia de un programa integral breve de educación emocional para menores de tres años <i>García Tárraga, M^a. José</i>	1370
Validación de un instrumento digital para evaluar las Inteligencias Múltiples de manera interactiva en las primeras edades <i>García-Redondo, P., Garmen, P., Rodríguez, C.</i>	1372
Validation of a digital tool for assessing interactively Multiple Intelligences in the early ages <i>García-Redondo, P., Garmen, P., Rodríguez, C.</i>	1373
C39	
Prácticas profesionales de los psicopedagogos en la evaluación del alumnado cultural y lingüísticamente diverso <i>Guzmán, R. y Talavera, I.</i>	1374

Consistency in inconsistent responses to multiple-choice tests <i>Doval, E., Riba, M.D., Fuentes, M. y Renom, J.</i>	1743
Validez y confiabilidad de la prueba para evaluar el desempeño en lectura y escritura (EDLE) en niños de primaria <i>Lozada, G. R., Martínez, B. L. M., Acle, T. G. y Ordaz, V. G.</i>	1744
Validity and reliability the test for assessing performance in reading and writing (EDLE) in primary children <i>Lozada, G. R., Martinez, B. L. M., Acle, T. G. and Ordaz, V. G.</i>	1745
Perfil de desempeño en lectura y escritura entre estudiantes de 1º, 2º y 3º de primaria de escuelas con jornada escolar diferenciada <i>Martínez, B. L. M.; Lozada, G. R; Acle, T. G. y Ordaz, V. G.</i>	1746
Profile performance in reading and writing among students of 1st, 2nd and 3rd grade of schools with differentiated working time schools <i>Martinez, B. L. M. ; Lozada, G. R; Acle, T. G. and Ordaz, V. G.</i>	1747
Uso de Moodle como herramienta para fomentar el aprendizaje autónomo <i>Aliri, J., Lertxundi, N., Gorostiaga, A. y Vergara, A.</i>	1748
Moodle as a tool for improving autonomous learning <i>Aliri, J., Lertxundi, N., Gorostiaga, A. y Vergara, A.</i>	1749
C79	
Visión evolutiva del aprendizaje: conceptos y relaciones entre neuroaprendizaje y evolución <i>Serrano, B.F, de la Hoz, J.</i>	1750
Evolutionary view of learning: concepts and relations between neurolearning and evolution <i>Serrano, B.F, de la Hoz, J.</i>	1751
Neuroeducación y espacios de aprendizaje <i>Carballo-Márquez, A., Lemkow-Tovias, G., Cantons-Palmitjavila, J., Brugarolas Criach, I., Mampel Alandete, S., Pedreira Álvarez, M.</i>	1752
Neuroeducation and Learning Spaces <i>Carballo-Márquez, A., Lemkow-Tovias, G., Cantons-Palmitjavila, J., Brugarolas Criach, I., Mampel Alandete, S., Pedreira Álvarez, M.</i>	1753
Prevalencia de neuromitos en estudiantes de pedagogía de Chile <i>Varas, Paulina., Ferreira, Roberto A.</i>	1754
Prevalence of neuromyths among student teachers in Chile <i>Varas, Paulina., Ferreira, Roberto A.</i>	1755
Perspectivas en la neuropedagogía del razonamiento lógico <i>Álvarez Merino, P.; Requena Hernández, C.; Salto Alemany, F.</i>	1756
Perspectives on logical reasoning neuropedagogy <i>Álvarez Merino, P.; Requena Hernández, C.; Salto Alemany, F.</i>	1757
Ventaja bilingüe en el reconocimiento de emociones y teoría de la mente <i>Pérez-Hernández, E., Lozano, I., Aragón, M., Casadiegos, E. de Frutos, J.</i>	1758

Diseño, evaluación y resultados preliminares del programa de habilidades sociales “resolver” para educadores sociales

Cascos Barquilla¹, M.R., Plaza Carmona², M., Requena Hernández, C.¹

¹Facultad de Educación. Universidad de León.

²Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad de León.

E-mail: mcascb00@estudiantes.unileon.es

La educación emocional tiene por objeto el desarrollo de competencias emocionales tanto intrapersonales como interpersonales. En los noventa, la publicación divulgativa de Goleman *Inteligencia emocional* supuso un antes y un después en la toma de conciencia generalizada de expertos y población general acerca de la contribución de variables emocionales como *concentración, constancia, empatía, esfuerzo y seguridad*, en el éxito personal. Los contextos profesionales primero y los académicos después, han ido desarrollando programas para alfabetizar en inteligencia emocional de modo que cada vez son más los centros educativos que incluyen de forma transversal la inteligencia emocional en los contenidos formativos clásicos. No obstante, se hace necesario educar la inteligencia emocional de forma explícita, con profesionales cualificados, horarios y espacios específicos. Fruto de esta línea de pensamiento, diseñamos el programa RESOLVER basado en el entrenamiento de habilidades personales y sociales relacionadas con la resolución de conflictos. Los contenidos del programa se fundamentan en un estudio de campo realizado con estudiantes de Educación Social mientras realizaban prácticas en centros educativos. La evaluación consistió en resolver casos surgidos en la experiencia real que comprometen el dominio de la competencia social y emocional. Expertos en el campo de la inteligencia emocional revisaron la solución de los casos y posteriormente se llevó a cabo un seminario de 12 horas con los alumnos participantes. Las técnicas utilizadas para la revisión de la corrección de la solución de los casos fueron *grupos de discusión y feed-back*. En la comunicación se presenta en detalle tanto el programa RESOLVER como los resultados de una experiencia piloto de la aplicación del este Programa a estudiantes de Educación social de tercer curso de la universidad de León en el curso 2014/15.

Palabras clave: inteligencia emocional; conflictos; habilidades sociales; educación.

Design, evaluation and preliminary results of social skills program “solve” educator social

Cascos Barquilla¹, M.R., Plaza Carmona², M., Requena Hernández, C.¹

¹*Facultad of Education. University of León.*

²*Faculty of Health Sciences. Universidad of León.*

E-mail: mcascb00@estudiantes.unileon.es

Emotional education aims to develop both intrapersonal and interpersonal emotional competencies. In the nineties, the informative publication of Emotional Intelligence Goleman marked a before and after in the general awareness of experts and the general public about the contribution of emotional variables as concentration, perseverance, empathy, effort and security, personal success. The first professional and academic contexts later, have developed literacy programs in emotional intelligence so that more and more schools including transversely emotional intelligence in the classic training content. However, it is necessary to educate the emotional intelligence explicitly qualified professionals, specific times and spaces. The result of this line of thought, we designed the program SOLVE training based on personal and social skills related to conflict resolution. The contents of the program are based on a field study with students while doing practical social education in schools. The evaluation consisted in resolving cases arising in the actual experience that compromise the domain of social and emotional competence. Experts in the field of emotional intelligence solution reviewed the cases and then conducted a 12-hour seminar with participating students. The techniques used for correction Revision solving cases were group discussions and feedback. In communication both RESOLVE program as the results of a pilot experience of the application of this program students from third grade social Educación University of León during 2014/15 is presented in detail.

Key words: emotional intelligence; conflicts; social skills; education.

Perspectivas en la neuropedagogía del razonamiento lógico

Álvarez Merino, P¹.; Requena Hernández¹, C.; Salto Alemany, F².

¹Facultad Educación. Universidad de León.

²Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de León.

e-mail: palvam00@estudiantes.unileon.es

La expresión “neuropedagogía del razonamiento” es publicada por el neurocientífico O. Houdé por primera vez en 2011 para indicar la utilidad de elementos neurales en el aprendizaje del razonamiento deductivo. Las bases neurales del razonamiento lógico han sido estudiadas con cierta intensidad con resultados desiguales, pero existe ya un acervo de conocimientos que permiten ser empleados en el diseño de estrategias de aprendizaje. Esta comunicación pretende indicar los principales resultados, su fundamentación y su aplicación pedagógica.

La neurociencia juega un papel fundamental en la superación definitiva de las tensiones conceptuales entre el “psicologismo” y el “logicismo” en la comprensión del razonamiento válido. Por una parte la neurociencia prescinde de la comprensión del razonamiento como un mecanismo para asegurar la preservación de la verdad, y por tanto se aleja de la comprensión logicista estándar del razonamiento deductivo e inductivo. Pero por otra parte no prescinde de los elementos computacionales basados en propiedades estructurales de la información, cuya presencia está atestiguada por resultados experimentales en el procesamiento del lenguaje, su comprensión, así como en inferencias probabilísticas y deductivas. Esta doble función se ejemplifica con la interpretación del potencial eléctrico cerebral N400, cuya vinculación con el procesamiento semántico está sólidamente acreditada. En particular, se exponen las razones por las que este patrón de actividad neural responde tanto a propiedades formales computables como al contenido de representaciones ya almacenadas en la memoria.

Una vez expuestos sus fundamentos, el alcance educacional de las neurociencias se concreta en la presentación de dos familias de resultados. (i) pedagogía del condicional y la implicación lógica, basándose en la activación de circuitos emocionales en el razonamiento lógico, generalizando las propuestas de Houdé, (ii) presentación del paquete de razonamiento práctico “haciendo lo mejor”, diseñado por el grupo “Envejecimiento, Neurociencia y Lógica Aplicada”, mostrando su evaluación conductual y cerebral.

Palabras clave: razonamiento; lógica; N400; neurociencia; lenguaje.

Perspectives on logical reasoning neuropedagogy

Álvarez Merino, P¹.; Requena Hernández¹, C.; Salto Alemany, F².

¹*Faculty of Education. Universidad of León.*

²*Faculty of Philosophy and Letters. Universidad of León.*

e-mail: palvam00@estudiantes.unileon.es

The term “neuropedagogy reasoning” is published by neuroscientist O. Houde for the first time in 2011 to indicate the usefulness of neural elements in the learning of deductive reasoning. The neural basis of logical reasoning have been studied with some intensity with mixed results, but there is already a wealth of knowledge that allow to be used in the design of learning strategies. This communication is intended to indicate the main results, its foundation and its educational application.

Neuroscience plays a key role in the final overcoming of the conceptual tensions between the “psychologism” and “logicism” in the understanding of valid reasoning. On the one hand neuroscience ignores the understanding of reasoning as a mechanism to ensure the preservation of the truth, and therefore away from the standard logicist understanding of deductive and inductive reasoning. But on the other hand does not ignore the computational elements based on structural properties of information, whose presence is attested by experimental findings in language processing, understanding, as well as probabilistic inference and deductive. This dual function is exemplified by the interpretation of brain electrical potential N400, whose relationship with semantic processing is solidly established. In particular, the reasons why this pattern of neural activity reflects both computable formal properties and content representations and stored in memory are shown.

Once exposed its foundations, educational attainment of neuroscience embodied in the presentation of two income families. (I) pedagogy of conditional and logical implication, based on the activation of emotional circuits in logical reasoning, generalizing proposals Houde, (ii) presentation of the package of practical reasoning “doing their best”, designed by the “Aging , Neuroscience and Applied Logic “showing his behavioral assessment and Brain

Key words: reasoning; logic; N400; neuroscience; language.